Примерное планирование специально организованной деятельности задач в соответствии с темой недели

Кенть В.И., методист
Вороновского РУМК

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Тема недели «Птички на ветке»

Цель – формирование умений узнавать и называть в процессе наблюдений, на картинках и в игрушках птиц ближайшего окружения (ворона, воробей), выделять и называть характерные особенности птиц.

Понедельник

Образовательная область «Ребенок и общество»

Тема «Поиграем с птичкой»

Задачи: Формировать представления о предметах ближайшего окружения (игрушках-птицах (ворона, воробей)), игровых действиях с ними, умения называть цвет и свойства материалов, из которых сделана игрушка-птица. Развивать память, внимание, игровые действия. Воспитывать познавательный интерес, бережное отношение к игрушкам.

Вторник

Образовательная область «Развитие речи и культура речевого общения»

Тема «Рассматривание и описание сюжетной картины «Птички прилетели»

Задачи: *словарь:* обогащать активный словарь именами прилагательными, обозначающими видимые и яркие признаки птиц (маленькая, большая); *грамматический строй речи*: отвечать на вопросы по описанию птиц, при ответах использовать предложения, придавая словам грамматически правильные окончания; *звуковая культура речи:* произносить звукоподражания из одинаковых слогов (чик-чик, кар-кар) с разной интонацией; *связная речь*: формировать умение рассматривать картину, рассказывать отдельными фразами о птицах. Развивать память, мышление, воображение, зрительное и слуховое восприятие, речевую активность. Воспитывать потребность в общении со взрослыми и сверстниками.

Среда

1. **Образовательная область «ЭМП»**

Тема «Найдем пару птичке»

Задачи: Формировать умения группировать предметы (птиц) по одному признаку, различать количественные характеристики (один – много), элементарные способы количественного познания (попарное соединение). Развивать объем и концентрацию внимания, умение соотносить одинаковые предметы между собой (пары птиц), устанавливать связь между словом и предметом. Воспитывать эмоциональный отклик на совместную деятельность со взрослым, самостоятельность в практической деятельности.

2. Образовательная область «Изобразительное искусство: рисование»
Тема «Друзья для птички»
Задачи: Формировать умения с помощью взрослого применять художественную технику рисования ладошкой, различать цвет, техники изображения. Развивать зрительное восприятие, зрительно-моторную координацию, воображение, внимание. Воспитывать желание участвовать в творческой деятельности, осваивать разные приемы рисования, аккуратность в работе.

Четверг

Образовательная область «Ребенок и природа»

Тема «Птички на ветке»

Задачи: Формировать умения узнавать и называть птиц (ворона, воробей) на картинках, выделять яркие и характерные особенности внешнего вида птиц: называть части тела (голова, хвост, лапы, глаза, крыло), особенности движений (летает), отдельные признаки (издаваемые звуки). Развивать память, мышление, слуховое восприятие, перцептивные действия (рассматривание, прислушивание). Воспитывать познавательный интерес к живой природе, эмоционально положительный отклик.

Пятница

1. Образовательная область «Художественная литература»

Тема «Чытанне беларускай народнай забаўлянкі «Верабейчык»

Задачы: Фарміраваць уменне з дапамогай дарослага прагаворваць асобныя словы (дзюбка, зерне, зярняткі, шчабяталі), сачыць за развіццём дзеяння ў забаўлянцы. Развіваць памяць, мысленне, слухавое ўспрыманне. Выхоўваць цікавасць да мастацкага слова, фальклорных твораў.

2. Образовательная область «Изобразительное искусство: аппликация»
Тема «Птички на кормушке»
Задачи: Формировать умение располагать готовые вырезанные формы птиц на подготовленную бумажную основу (силуэт кормушки). Развивать зрительное восприятие, устойчивость внимания, зрительно-моторную координацию. Воспитывать желание осваивать приемы аппликации, аккуратность в работе.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Тема недели «Мир профессий (швея)»

Цель – формирование представлений о профессиях людей, создающих предметы рукотворного мира (швея), орудиях труда, материалах, необходимых для создания предметов; умения различать предметы, сделанные руками человека (одежда), определять качества и свойства материалов, из которых сделаны предметы одежды; воспитание бережного отношения к продуктам труда взрослого (класть на место личные вещи).

Понедельник

Образовательная область «Ребенок и общество»

Тема «Кто нам шьет одежду?»

Задачи: Формировать представления о профессиях людей, создающих предметы рукотворного мира, орудиях их труда, материалах, необходимых для создания предметов (швея – швейная машина, иголки, нитки, ткань); умение определять качества и свойства материалов, из которых сделаны предметы одежды. Развивать перцептивные умения (ощупывание, осматривание), зрительное восприятие, внимание, любознательность. Воспитывать бережное отношение к продуктам труда взрослых (класть на место личные вещи, предметы одежды).

Вторник

1. Образовательная область «ЭМП»

Тема: «Одежда и обувь»

Задачи: *величина:* формировать представления о параметрах величины предметов (длина), характеристиках (длинный, короткий), способах сравнения по длине (практических, на глаз), обозначения результата сравнения словами «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»; умения показывать параметры величины (длину) объекта, сравнивать по длине на глаз и практически, называть величинные характеристики (длинный, короткий), отношения по длине (длиннее, короче, равные, одинаковые по длине);

количество и счет: формировать представления о множественных и единичных количествах, способах их словесного обозначения, способах установления равенства и неравенства групп объектов или их изображений (наложение) …; *пространство:* продолжать формировать представления о пространственных положениях объектов окружающего мира (в, на, за, под), умение различать и определять положение объектов в пространстве, словесно его обозначать … Развивать память, внимание, активное познавательное отношение к окружающему миру, самостоятельность, внимательность. Воспитывать основы культуры и познания, чувство уверенности в себе.

2. Образовательная область «Изобразительное искусство: рисование»
Тема «Платье для куклы»
Задачи: формировать умение украшать изделие декоративными элементами (прямые, волнистые линии, точки, круги разного размера). Развивать колористические умения в составлении узора из основных цветов. Воспитывать интерес к декорированию изделий в рисовании.

Среда

1. Адукацыйная галіна «Развіццё маўлення і культура маўленчых зносін»

Тэма «Адзенне для хлопчыкаў і дзяўчынак»

Задачы: *слоўнік:* узбагачаць слоўнік дзяцей словамі-назвамі предметаў адзення (сукенка, спадніца, кашуля і інш.), увесці і актывізаваць абагульняючае слова «адзенне»; *гукавая культура маўлення:* садзейнічаць авалоданню вымаўленнем зычнага гука [т]; *звязнае маўленне:* развіваць уменне з дапамогай выхавальніка адказваць на пытанні, складаць апавяданне. Развіваць успрыманне і мысленне дзяцей, здольнасць заўважаць падобныя ўласцівасці ў розных прадметах. Выхоўваць жаданне ўдзельнічаць у агульнай размове.

Четверг

1. Образовательная область «Художественная литература»

Тема «Чтение стихотворения Б. Заходера «Портниха»

Задачи: Формировать умение отличать прозу и стихотворную речь. Развивать умение эмоционально и выразительно исполнять небольшие по объему стихотворения. Развивать эстетические чувства. Воспитывать бережное отношение к книге.

2. Образовательная область «Ребенок и природа»

Тема «Тело человека»

Задачи: Формировать представления о потребностях человека в тепле, одежде, обуви, головных уборах и др. Развивать умения показывать и называть части тела и лица человека. Развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, конкретизация), устойчивость внимания, зрительную память. Воспитывать бережное отношение к природному окружению.

Пятница

Образовательная область «Развитие речи и культура речевого общения»

Тема «Рассматривание предметов одежды «Мы одеваемся»

Задачи: *словарь:* упражнять в умении группировать предметы одежды, ориентируясь на их цвет; *грамматический строй речи:* согласовывать прилагательные с существительными в роде (красное платье, красная юбка; белая рубашка, белое платье; синяя блузка, синие брюки); *звуковая культура речи:* упражнять в произношении звуков [б], [п]; *связная речь:* формировать умение отвечать на вопросы предложениями. Развивать связную диалогическую речь. Воспитывать бережное отношение к одежде.

2. Образовательная область «Изобразительное искусство: лепка»
Тема «Пуговки для платья»
Задачи: продолжать формировать умение видоизменять знакомую форму для получения другого предмета (шар сплющивать в диск), соблюдать правила использования материалов для лепки. Развивать мелкую моторику, устойчивость внимания. Воспитывать интерес к лепке, эстетические чувства.

Разновозрастная группа (от 4 до 6 лет)

Тема недели «Осенний калейдоскоп»

Цель – формирование умения различать времена года (осень) на основе характерных проявлений неживой природы, в жизни растений, животных, человека осенью, устанавливать взаимосвязи между изменениями в неживой и живой природе; обогащение представлений об осенней поре средствами различных видов искусства (поэзии, живописи, музыки).

Понедельник

1. Образовательная область «Ребенок и природа»
Тема «Встречаем осень»
Задачи: *4-5 лет*: формировать умение устанавливать взаимосвязь между изменениями в живой и неживой природе осенью (холодает, деревья и кусты сбрасывают листья, птицы улетают в теплые края); *5-6 лет*: устанавливать связи и зависимости между объектами и явлениями живой и неживой природы осенью (насекомые прячутся под кору деревьев, опавшие листья, в землю; птицы собираются в стаи и улетают в теплые края, животные запасают корм на зиму); *4-6 лет*: формировать умение устанавливать связи и зависимости между погодой и состоянием растений и животных, сравнивать характерные проявления неживой природы осенью (дни становятся короче, ночи длиннее, пасмурно, чаще идут моросящие дожди, дуют сильные ветры). Развивать память, внимание, умение рассматривать, анализировать, сравнивать, сопоставлять. Воспитывать интерес к познанию мира природы.

2. Образовательная область «Изобразительное искусство: рисование»

Тема «Лес, точно терем расписной»

Задачи: *4-5 лет*: Формировать умение рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву; закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску). Развивать наглядно-образное мышление, воображение, изобразительные способности. Воспитывать мотивацию к изобразительной деятельности. *5-6 лет*: Совершенствовать умение передавать в рисунке величину, пропорцию, композицию, рисовать деревья с использованием разных способов (тычком, примакиванием, слитой линией, короткими мазками, прямыми и наклонными длинными мазками, мелкие ветки – концом кисти), с помощью цвета передавать особенности осеннего леса. Развивать интерес к изобразительным техникам. Воспитывать эстетические чувства.

Вторник

1. Образовательная область «ЭМП»

Тема: «В лес по грибы»

Задачи: 4-5 лет: *количество и счет:* формировать представления о числе «один», о цифре 1 как знаке, обозначающем число «один» (уровень узнавания), о множественных и единичных количествах, умения обозначать множественные и единичные количества словами «много» и «один»…; *величина:* формировать представления об упорядоченных по величине рядах предметов, умения сравнивать изображения предметов по двум признакам величины одновременно (толщине и высоте), строить сериационные (упорядоченные) ряды из пяти элементов, графически их показывать (соединять линиями со стрелками изображения по порядку) …;

время: формировать представления о частях суток (утро, ночь), о моделировании частей суток, умение определять части суток по описанию… Развивать мышление, внимание, зрительное восприятие, память, действия распознавания объектов по признакам (грибы по цвету шляпки, по наличию «воротничка»), глазомер, графические умения (дорисовать, закрасить, провести линию). Воспитывать аккуратность. **5-6 лет**: *количество и счет*: познакомить со знаком «0», формировать образ знака «ноль», познакомить с терминами «множество», «элемент», упражнять в составлении множеств и выделении в них элементов…; *время*: расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь); *геометрические фигуры и формы предметов*: упражнять в различении и назывании овала; *пространство*: упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги (справа, слева, вверху, внизу, между). Развивать сенсорные (восприятие, обследование, умение находить сходство и различие, распознавание по существенным признакам), логические (анализ, синтез, группировка), исследовательские (моделирование), математические (счет) способы познания, любознательность, математические способности. Воспитывать аккуратность.

2. Образовательная область «Развитие речи и культура речевого общения»

Тема «Вот и осень пришла»

Задачи: 4-5 лет: *словарь*: формировать умение употреблять слова – признаки осени (пасмурный, прохладный, проливной, золотая и др.); *грамматический строй речи*: формировать умение изменять существительные по числам и падежам, побуждать использовать в речи простые полные предложения; *звуковая культура речи*: формировать умение чисто произносить звук [л], *связная речь*: формировать умение составлять рассказ по содержанию сюжетной картины, включая элементы описания; **5-6 лет**: *словарь*: формировать умение употреблять слова – признаки осени (хмурый, унылый, моросящий, поздняя, ранняя и др.), с помощью воспитателя понимать образные выражения в загадках, стихотворениях; *грамматический строй речи*: формировать умение согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде, числе и падеже …; *звуковая культура речи*: формировать умение чисто и правильно произносить звук [ж], *связная речь*: формировать активную речь детей, умение отвечать на вопросы … **4-6 лет**: развивать зрительное восприятие, мышление, умение узнавать предметы и явления, находить типичные признаки осени; воспитывать умение участвовать в коллективном разговоре

Среда

1. Образовательная область «Подготовка к обучению грамоте»

Задачи: Формировать умение делать звуковой анализ слова (луна), закреплять умения интонационно выделять заданный звук в слове, различать на слух гласные, твердые и мягкие согласные звуки, определять первый звук в слове. Упражнять в умении делить слова на слоги, определять наличие заданного звука в слове. Развивать языковые и познавательные способности детей, речевой и фонематический слух, интеллектуальные умения анализа, синтеза и сравнения. Воспитывать чувство уверенности в себе, самостоятельность, умение работать в коллективе.

2. Образовательная область «Изобразительное искусство: лепка»
Тема «Что у осени в лукошке?»
Задачи: Формировать умение лепить предметы *4-5 лет*: фрукты (яблоко, груша, слива), *5-6 лет*: фрукты и овощи (на выбор детей). *4-6 лет*: закреплять умение скатывать ком между ладонями круговыми движениями кистей рук (шар), раскатывать его с нажимом одной стороны (конус), раскатывать в толстый цилиндр и закруглять его концы (овал). Развивать чувство формы. Воспитывать аккуратность при работе с пластилином, эстетический вкус.

Четверг

1. Образовательная область «Ребенок и общество» **Тема** «Что осенью соберешь, то зимой на столе найдешь» **Задачи:** *4-5 лет*: формировать представления о труде взрослых осенью (уборка урожая, заготовка продуктов на зиму, заготовка корма на зиму для домашних животных, уборка листьев и т.д.), расширять представления об орудиях труда, способах их использования; *5-6 лет*: формировать представления о труде сельских жителей, поддерживать интерес к людям сельскохозяйственных профессий (фермер, овощевод, хлебороб, животновод); *4-6 лет*: развивать умение соотносить действия людей, орудия труда и технику с их профессией, развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, группировка предметов по схожим признакам, назначению, установление последовательности), произвольное внимание, зрительную память, речевую и познавательную активность; воспитывать уважение к труду людей.

Адукацыйная галіна «Развіццё маўлення і культура маўленчых зносін»

Тэма Разглядванне карціны «Восень»

Задачы: 4-5 гадоў: *слоўнік:* актывізаваць у маўленні дзяцей назвы колераў, узбагачаць слоўнік словамі, якія абазначаюць агародніну (бурак, бульба, цыбуля, морква, гарбуз, агурок), увесці абагульняючае слова «агародніна»; *граматычны лад маўлення:* практыкаваць у правільным дапасаванні назоўнікаў да прыметнікаў; *гукавая культура маўлення:* адпрацоўваць правільнае вымаўленне заўседы цвердага гука [р] у складах, словах, сказах; *звязнае маўленне:* практыкаваць ва ўменні адказваць на пытанні, заахвочваць дзяцей да складання самастойных сказаў з дзеясловам «есці». **5-6 гадоў**: *граматычны лад маўлення:* развіваць уменне выкарыстоўваць розныя ступені параўнання прыметнікаў; *гукавая культура маўлення:* практыкаваць у вымаўленні гука [ш], *звязнае маўленне:* практыкаваць у гутарцы па карціне, складанні апісальнага апавядання па карціне па схеме з дапамогай выхавальніка; **4-6 гадоў**: Развіваць здольнасць канцэнтраваць і стабільна ўтрымліваць увагу. Выхоўваць патрэбу ў супрацоўніцтве, пазітыўнае стаўленне да сябе.

Пятница

1. Образовательная область «Художественная литература»

Тема «Чтение русской народной сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»

Задачи: 4-5 лет: формировать умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи между событиями, поступками персонажей сказки; развивать умение оценивать характер и поступки героев, понимать жанровые особенности сказки; **5-6 лет**: формировать умение понимать характерные особенности такого жанра как сказка, средства выразительности; давать оценку действиям героев литературных произведений, развивать умение понимать причинно-следственные связи; **4-6 лет**: развивать устойчивость внимания, мышление (умение анализировать, делать выводы); воспитывать интерес к искусству слова, эмоционально-позитивное отношение к произведениям фольклора.

2. Образовательная область «Изобразительное искусство: конструирование»

Тема «Машины везут урожай» (из строительного материала)

Задачи: *4-5 лет*: формировать умение конструировать по замыслу из строительного материала (грузовая машина), различать пространственные характеристики объекта (высота, длина, ширина), его частей; 5-6 лет: формировать умение конструировать по условию из строительного материала (грузовые машины), умение выполнять постройки с учетом условий (груз короткий и длинный), развивать умение самостоятельно планировать свою работу, определять набор деталей, различать пространственные характеристики объектов (высота, длина, ширина), их частей; *4-6 лет*: развивать конструктивные и творческие способности, воспитывать устойчивый интерес к созданию построек.

Примерное планирование задач специально организованной деятельности в соответствии с темой недели